

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 48б

Проект
**«Путешествие в интерактивный музей правил
дорожного движения»**

Выполнила
воспитатель старшей группы
Бычкова Наталья Валерьевна

Вид проекта: информационно - познавательный.

По количеству детей: групповой

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Интеграция образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Педагогические технологии используемые в проекте:

- Проблемно – игровая ситуация
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровые технологии
- Познавательно - исследовательские технологии

По уровню контактов и масштаба организации: на уровне образовательной организации

Пояснительная записка

Интерактивный музей в ОО способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Приумножая экспонаты, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром. Музей позволяет закрепить и углубить имеющиеся знания. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством познания социального опыта. Каждый музей с различной степенью эффективности осуществляет просветительную и образовательную функцию. Детям нужен свой музей, в котором экспонаты будут доступны, где можно будет потрогать экспонаты, где им будет предоставлена возможность «погрузиться» в неведомый мир. На всех занятиях с использованием мини-музеев дети дошкольного возраста - не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности.

Актуальность:

Безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная, экономическая и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. В век технического прогресса повышенная любознательность, стремление к самостоятельности нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций в доме, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе и т. д. Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях природного и криминального характера; о правилах дорожного движения и поведения на улице.

Поэтому педагоги нашего детского сада в тесном сотрудничестве с родителями организовали музей правил дорожного движения. Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации познакомить детей с историческим музеем, в частности музеем основания ГАИ – ГИБДД, возникновения светофора, дорожных знаков, познакомить с основами музейной культуры, правилами поведения в музее; предоставить детям возможность реализовать разные виды детской деятельности, опираясь на полученные знания и умения.

Цель: создать интерактивный музей в детском саду, как форму работы с детьми и родителями.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения ГАИ, светофора, дорожных знаков;
- совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- формировать предпосылки для снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
- способствовать познавательному развитию детей и осуществлению комплексного подхода к их воспитанию;
- развивать связную речь детей, обогатить её новыми словами и выражениями; развивать творческие способности, воображение;
- способствовать воспитанию у дошкольников основ музейной культуры; расширять их кругозор, открывать возможности для самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности

Предполагаемый результат:

Мы считаем, что создание интерактивного музея позволит:

- сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей;
- позволит пополнять музей новыми экспозициями;
- помощь в усвоении детьми элементов культуры, расширение словарного запаса путём подбора картотеки к экспозициям загадок, пословиц, поговорок, интересных материалов;
- сформирует у детей представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщит детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- усвоение детьми знаний о правилах безопасности дорожного движения
- обогатит предметно – развивающую среду в ОО.

Цели и задачи проекта по созданию интерактивного музея:

Образовательные:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку;

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- прививать основы культуры поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека дорожным ситуациям.

Продукт проектной деятельности

Разработка картотек дидактических и подвижных игр;

Разработка консультаций для родителей;

Создание картотек: дидактических игр, подвижных игр, сюжетно - ролевых игр;

Подбор тематических плакатов, фотографий и иллюстраций;

Разработка бесед по темам ПДД;

Подборка произведений художественной литературы, загадок;

Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»;
Коллективное рисование «На перекрестке»
Посещение специально оборудованной площадки в ОО

Процесс создания музея делится на три этапа:

1. Первый этап – Подготовительный (сентябрь)

Проведение предварительной работы:

В начале работы дети и мы, воспитатели группы вместе с родителями, определяли тему и название музея, разрабатывали модель, разработали его содержание, составили сетевую паутину проекта, выбрали место для размещения, запланировали работу над созданием интерактивного музея. Музей получился разным по оформлению и по содержанию.

Изучение методической литературы:

Т.И. Данилова программа «Светофор»

Н.В. Ежова «ПДД в детском саду»;

Э.Я. Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»;

К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;

В.А. Добряков «Три сигнала светофора»;

В.Э. Рубляк «Правила дорожного движения»

2. Второй этап - Практический (октябрь, ноябрь).

Значительную роль сыграли родители, которые приносили экспонаты, помогали в оформлении. Для детей, конечно же, это самый интересный этап. Они каждый день интересовались кто, что принес в музей. И самое главное смогут они играть игрушками в музее. На этом этапе рождается много игр с экспонатами, несущих образовательную, воспитательную, познавательную функцию. Все экспонаты раскрывают содержание темы музея и выставляются в определённой системе – в соответствии с логикой разделов музея. История предмета в музее может носить общечеловеческий характер, а может быть личная, индивидуальная – поэтому и оформлена она в альбомах с картинками и фотографиями госавтоинспекции, машин, светофоров разного времени, Так же в музее расположены дидактические игры, настольные игры, дорожные знаки, специализированные машины. Представлены альбомы на темы: «ГАИ – вчера, ГИБДД – сегодня», «История возникновения светофора», «Из истории правил дорожного движения», «Дорожные знаки и история их возникновения», «Автомобили на службе ГАИ».

3. Третий этап, презентационный - «Открытие мини-музея» (декабрь)

На этом этапе проходит презентация мини-музея.

- Проведение НОД: «Путешествие по правилам дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожные будем твердо знать», Игра - викторина «Пешеход», «Путешествие в страну дорожных знаков»

- Рассматривание тематических альбомов, плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций;
- Проведение бесед: «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Путешествие на метро», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»;
- Составление рассказов по сюжетным картинкам;
- Знакомство с произведениями художественной литературы, отгадывание загадок.
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- Конструирование: строительство из кубиков и игрушек перекрестка и улицы.
- Посещение специально оборудованной площадки в ОО.
- Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Умный пешеход», «Угадай знак», «Путешествие пешехода», «Умный светофор», «Законы улиц и дорог», «Угадай дорожный знак», «Азбука безопасности на прогулке», «Дорожная азбука», «Дорожное лото», «Правила поведения в транспорте», «Светофор», «Правила дорожного движения».
- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Стоп – Идите», «Зебра»;
- Сюжетно - ролевые игры: «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения», «Правила движения», «Автосервис», «Путешествие Буратино в большой город», «Путешествие по городу»;
- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте».

Работа с родителями:

- консультации: «Соблюдение правил дорожного движения», «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»;
- практикум: «Как поступить в данной ситуации»;
- оформление папки-передвижки: «Самые важные правила - правила дорожного движения!», «С какого возраста необходимо знакомить детей с правилами дорожного движения»;
- информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать», «Дисциплина на улице - залог безопасности», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Приемы обучения юного пешехода».

4. Четвертый этап, заключительный.

Анкетирование родителей и сравнительный анализ полученных результатов;

Конкурс рисунков «ПДД глазами детей».

Создание коллективной аппликации «На перекрестке».

Коллективное рисование «Мой друг светофор».

Результат проекта:

Использование данного проекта способствовало более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

Практическая значимость проекта

Материалы проекта могут быть использованы в работе с детьми других возрастных групп.

Опыт, полученный детьми во время реализации проекта, будет способствовать усвоению новой информации не с помощью запоминания, а через самостоятельную практическую деятельность.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 144 с.
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
3. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008
4. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» - Волгоград, 2010
5. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р. Максинаева, Т.Ю. Филиппова, С.В. Обоева. – М., 1999
6. Польшова В.К., Дмитриенко З.С. Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
7. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989

9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения . дошкольникам. - Москва, 2008.
11. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 128с. – (Сказки-подсказки).
13. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 80с.